

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

Государственное казенное общеобразовательное
учреждение Удмуртской Республики
«Воткинская школа для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья»

ГКОУ УР «Воткинская школа для обучающихся с
ОВЗ»

**УДМУРТ ЭЛКУНЫСЬ ДЫШЕТОНЬЯ НО
ТОДОСЬЯ МИНИСТЕРСТВО**

«Воткакарысь тазалыксая ичи луонлыкъясын
дышетскисъёслы школа»
Удмурт Элькуньсь
огъядышетонья кун казна ужъюрт

«Воткакарысь ТИЛ дышетскисъёслы школа» УЭ
ОККУ

427432, Удмуртская Республика, г. Воткинск, ул. Волгоградская, 1
тел. (34145) 5-86-64, 5-44-60, эл. почта: vtkshkola-ovz@podved-mo.udmr.ru

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОГО КАЗЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ВОТКИНСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ» ЗА 2023 ГОД.**

Воткинск, 2023

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ.

Тип, вид, статус учреждения.

Полное наименование Учреждения: Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики «Воткинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Сокращенное наименование Учреждения: ГКОУ УР «Воткинская школа для обучающихся с ОВЗ»

Учреждение является некоммерческой организацией.

Организационно-правовая форма: учреждение

Тип Учреждения: казенное.

Тип образовательной организации: общеобразовательная организация.

Учредителем является Министерство образования и науки Удмуртской Республики.

Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация.

В настоящее время в Учреждении действует лицензия на осуществление образовательной деятельности № 2151, выданная Министерством образования и науки Удмуртской Республики 03.08.2020 года, бессрочно.

Учреждение согласно Письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2016 года № ВК - № 1788/08 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» аккредитацию не проходит.

Экономические и социальные условия территории нахождения.

Учреждение является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, печать со своим наименованием, штампы, бланки. Учреждение осуществляет операции с поступающими ему в соответствии с законодательством средствами через лицевые счета, открываемые в Управлении Федерального казначейства по Удмуртской Республике. Учреждение считается созданным со дня внесения соответствующей записи в Единый государственный реестр юридических лиц.

Филиалы (отделения).

Учреждение филиалов и представительств не имеет.

Условия обучения в школе

Учреждение работает с 7.00 до 19.30 часов в пятидневном режиме в одну смену. Учебные периоды – четверти.

Продолжительность уроков: 1 класс – 30 минут в 1 полугодии, 40 минут – во втором полугодии, в остальных классах – 40 минут, перерывы между уроками длятся 10 минут, большие перерывы - 20 минут.

Продолжительность учебного года: 1 классы– 33 учебные недели (165 дней) 2-10 классы – 34 учебные недели (170 дней).

Расписание уроков сбалансировано, обеспечивает смену характера деятельности обучающихся и соответствует гигиеническим требованиям к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН).

Характеристика контингента обучающихся

В Учреждении обучались дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Контингент обучающихся составлял по годам: Учебный год	Обучающихся	Из них инвалидов
2019-2020	179	75
2020-2021	168	80
2021-2022	176	77
2022-2023	173	81

	Характеристика классов-комплектов	Количество классов
В 2023 г. в Учреждении функционировали 20 класс общей численностью 173 обучающихся	классы для детей с легкой умственной отсталостью	2
	классы для детей с легкой умственной отсталостью (вариант 1, вариант 8.3)	1
	классы с умеренной умственной отсталостью (вариант 2)	8
	классы с легкой умственной отсталостью (вариант 1)	9

Прием обучающихся в Учреждение осуществлялся в течение всего учебного года при наличии свободных мест.

Наличие сайта образовательной организации

В Учреждении создан официальный сайт, расположенный на образовательном портале Удмуртской Республики <https://vtkshkola-ovz.gosuslugi.ru>

Контактная информация

427432, г. Воткинск, ул. Волгоградская, 1.

Телефон: 8(34145) 5-86-64, 8(34145) 5-44-60

Факс: 8(34145) 5-86-64

Электронная почта: vtkshkola-ovz@podved-mo.udmr.ru

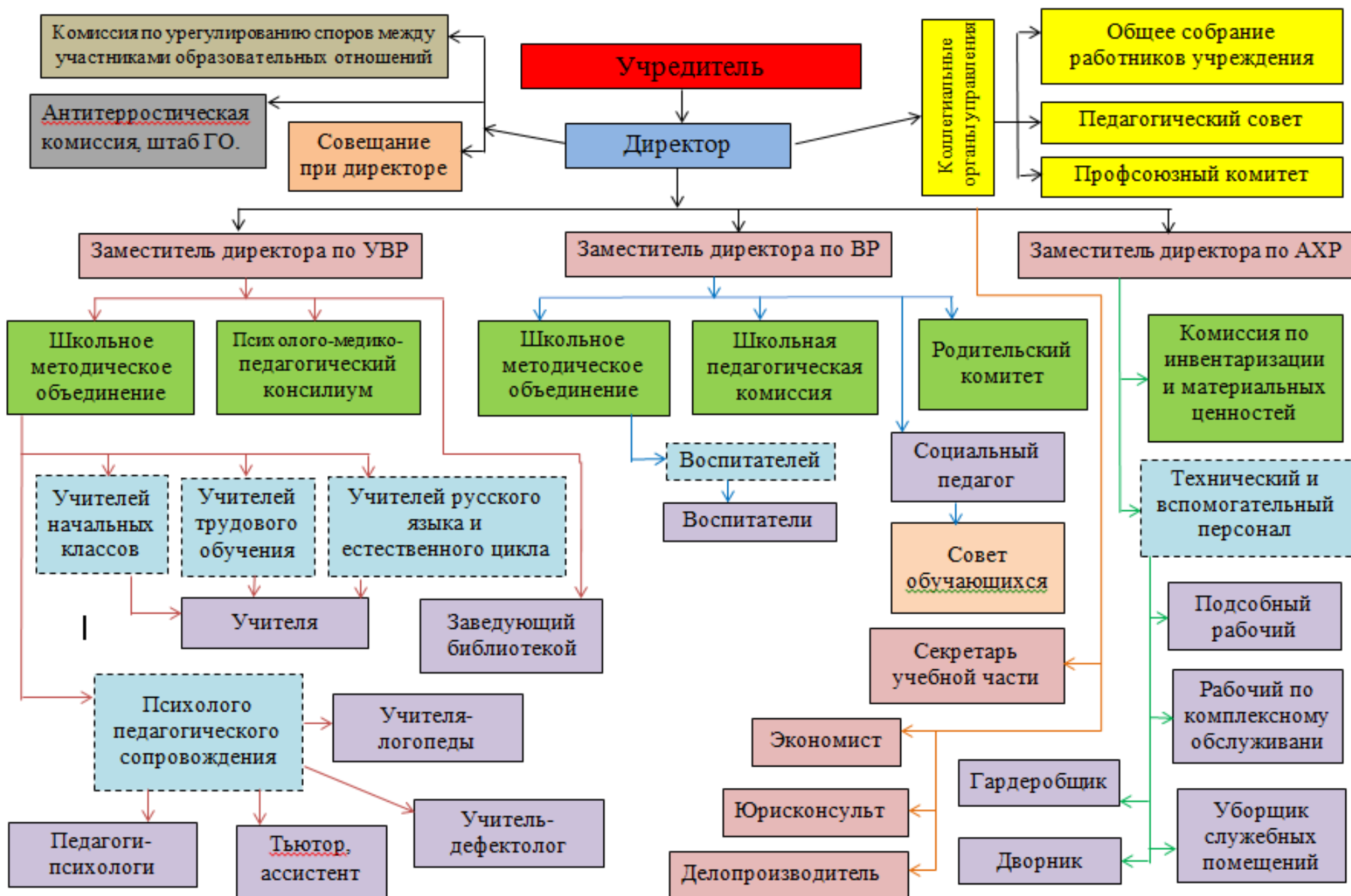
II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ

В Учреждении сложилась система управления, основной функцией которой является создание условий для достижения поставленных целей, где инициируются инновации, поощряется активность, творчество. Управление в школе характеризуют сочетание принципов единоначалия и демократичности школьного уклада. Базовые ценности: вовлечение в управление всех участников образовательного процесса, терпимость, равенство возможностей для получения качественного образования, приоритет здорового образа жизни.

Структура управления соответствует действующему законодательству, обеспечивает устойчивое взаимодействие всех структурных подразделений школы. Непосредственное управление образовательным учреждением осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор, назначаемый на должность и освобождаемый Учредителем в соответствии с требованиями трудового законодательства Российской Федерации. Директор действует на основании Устава ГКОУ УР

«Воткинская школа для обучающихся с ОВЗ», законодательства Российской Федерации и в соответствии с трудовым договором, осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения и подотчетен Учредителю. Учебно-воспитательный процесс, методическую работу организуют, координируют, контролируют заместители директора. Коллегиальными органами управления коррекционным учреждением являются общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет. Состав, функции, компетенции коллегиальных органов и порядок принятия им решений регламентируются Положениями об общем собрании работников, Педагогическом совете учреждения.

Структура управления ГКОУ УР «Воткинская школа для обучающихся с ОВЗ»



III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Организация образовательного процесса в ГКОУ УР «Воткинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», усиление его коррекционного потенциала осуществлялось за счет скоординированной работы всех служб школы. Ведущим принципом является принцип коррекционной направленности – исправление недостатков общего, речевого, физического и психического развития, подготовка выпускников к самостоятельной жизни.

Учебно-воспитательная работа ГКОУ УР «Воткинская школа для обучающихся с ОВЗ» в 2023г. ставила перед собой следующие цели:

1. Обеспечение равных прав детей, имеющих особые образовательные потребности на образование;
2. Получение выпускниками школы знаний по общеобразовательным предметам, имеющих практическую направленность и соответствующих их психофизическим возможностям, навыков по различным профилям трудового обучения, отвечающим требованиям ФГОС ОВЗ.

Вся работа в школе проводилась с учетом индивидуальных особенностей детей и была направлена на создание условий для реализации задач коррекционно-развивающего обучения. Учебный процесс в 9-х классах осуществлялся в соответствии с Базисным учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 №29/2065-п).

Для обучающихся 1-4-х и 5-8-х классов – в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1, вариант 2, вариант 8.3).

Учебные планы выдержаны в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, определяющими нагрузку учащихся при 5 – дневной неделе и включают общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся, специфические коррекционные предметы, факультативные, индивидуальные и групповые коррекционные занятия, внеурочную деятельность (1-4, 5-8 классы).

Индивидуальные учебные планы обучающихся, осваивающих адаптированные основные общеобразовательные программы на дому (23% - 39 человек) содержат все основные предметы инвариативной части, дополнительно в течении учебного года велись занятия с логопедом, психологом, дефектологом.

Обеспечение учебной литературой, используемой в учебном процессе, строилось в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.

В школе ведется активная работа по профилактике отсева обучающихся. За период с 2012 по 2023 год не было случаев выбытия учащихся без уважительной причины. Основная причина выбытия обучающихся – смена места жительства. Для сохранения контингента и профилактики не посещаемости используются следующие формы организации учебно-воспитательного процесса:

- ✓ повышение мотивации через различные виды деятельности;
- ✓ нетрадиционные уроки и внедрение передовых педагогических технологий;
- ✓ создание системы дополнительного образования, организация внеклассной досуговой деятельности;
- ✓ использование здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе;
- ✓ система поощрений обучающихся за достижения в учебе и общественно-полезной деятельности;
- ✓ повышение социального статуса школы в Республике, городе и районе, различные формы социального партнерства;
- ✓ работа с родителями (законными представителями).

Контингент Учреждения достаточно разнороден. В последние годы наблюдается увеличение числа обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, что требует создания в Учреждении дополнительных условий, позволяющих предельно индивидуализировать работу с данной категорией обучающихся: приведение наполняемости классов в соответствии с нормами СанПиН, введение дополнительных ставок логопедов, психологов, дефектологов, тьюторов, ассистентов, оборудование учебного процесса необходимыми наглядными, техническими средствами обучения.

Учебный план за I полугодие 2023-2024 учебного года выполнен на оптимальном уровне – 100%. Практическая часть учебных программ выполнена полностью: проведены все запланированные программой практические, контрольные работы, экскурсии.

В 2023 году в 20 классах-комплектах обучались 173 обучающихся. 70 обучающихся из них в классах с безоценочной системой обучения. 33 обучающихся усвоили программу на «4» и «5», что составило 25% от численности детей обучающихся в классах с оценочной системой обучения.

Педагогическим коллективом разработано и успешно реализовывалось в 2023г. 4 адаптированных основных общеобразовательных программ. Разработано и реализовано 38 СИПР и 39ИУП (индивидуальных учебных планов) для школьников обучающихся на дому.

№ п/п	Наименование программы	Контингент обучающихся
1.	Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	44 обучающихся (9 классы)
2.	Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)	86 обучающихся (1-8 классы по СФГОС)
3.	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)	38 обучающихся (1-7 классы по СФГОС)
4.	Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3)	5 обучающихся (1 класс)

В 2023 году обучающиеся 1-8 классов осваивали АООП в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Освоение обучающимися АООП предполагало достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежало личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Результаты оценки личностных достижений отразились в картах индивидуальных достижений обучающихся, что позволило не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. В АООП определены два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). По результатам освоения учебных программ не успевающие обучающиеся были обследованы на ПМПК в конце учебного года с целью определения дальнейшего образовательного маршрута.

Большое внимание в Учреждении уделялось сохранению и укреплению здоровья обучающихся, посредством применения здоровьесберегающих технологий. Уроки физкультуры в Учреждении призваны развивать двигательную активность, закалять организм, формировать правильную осанку, проводить коррекцию и компенсацию нарушений физического развития, воспитывать нравственные, морально – волевые качества.

Результаты освоения адаптированных программ:

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Качество знаний	55%	63%	65%	66%
Успешность	100%	100%	100%	100%

Стабильность успешности и качества знаний обеспечивалась за счет:

- Многоуровневой дифференциации;
- Системы качественной коррекционно-развивающей поддержки обучающихся;
- Системы работы по реализации резервных возможностей обучающихся (50% обучающихся с 1 тройкой стали ударниками);
- Предупреждения неуспеваемости, пропусков уроков без уважительных причин;
- Дополнительной мотивации обучающихся (обучающихся на 4 и 5);
- Внедрения современных образовательных технологий.

В рамках проекта «Цифровая школа» проводился мониторинг использования электронных образовательных ресурсов педагогами ГКОУ УР «Воткинская школа для обучающихся с ОВЗ» мониторинг показал, что 100% педагогов работают с электронными журналами.

Обеспечение учебной литературой, используемой в учебном процессе, строилось в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на 2023 год.

Трудовая подготовка

Профильный труд в общеобразовательной организации осуществлялся по направлениям: столярное дело, швейное дело, штукатурно-малярное дело,

Распределение обучающихся 5-9 классов по профилям трудового обучения:

- Столярное дело – 32 человека;
- Швейное дело – 22 человек;
- Штукатурно-малярное дело – 23 человека;
- Младший обслуживающий персонал - 12 человек
- Ремесло – 13 человек.

Программы по всем профилям обучения выполнены в полном объеме, успеваемость составила 100%, качество знаний – 88%. Ежегодно по окончании учебного года проводятся зачетные работы по профильному труду и итоговая аттестация в выпускных классах 9.

По предварительным данным из 29 выпускников 2023 года 15 – продолжают обучение в БПОУ УР «Воткинский промышленный техникум», 3 – продолжают обучение в БПОУ УР «Ижевский агропромышленный техникум», 2 – продолжают обучение в ГБПОУ «Чайковский техникум промышленных технологий и управления», 9 человек в статусе «Ребенок-инвалид» – находятся на попечении родителей (законных представителей).

Индивидуальное обучение на дому

В 2023 году обучение на дому было организовано для 39 обучающихся школы.

Индивидуальные учебные планы обучающихся, осваивающих адаптированные основные общеобразовательные программы на дому (21,7% - 39 человек) содержали все основные предметы инвариативной части, дополнительно в течение года велись занятия с логопедом, психологом, дефектологом.

Надомная форма обучения позволила создать максимально-благоприятные условия для организации образовательного (учебно-воспитательного) процесса, обеспечивающего адекватный возможностям умственно отсталых школьников, имеющих множественные заболевания, уровень общего образования и трудовой подготовки. В индивидуальный учебный план включены все общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся, находящихся на домашнем обучении по состоянию здоровья. В процессе обучения данных школьников осуществлялась коррекция недостатков их психического и физического развития, что позволяло более успешно решать проблему их социальной адаптации. Каждым учителем для обучения были разработаны программы, по итогам каждой четверти и года проводились контрольные работы и их анализ.

IV. КОРРЕКЦИОННО-ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА.

В ГКОУ УР «Воткинская школа для обучающихся с ОВЗ» обучаются дети с умственной отсталостью и поэтому реализуется модель трудового образования, которая предусматривает формирование у школьников трудового поведения, которое в дальнейшем поможет школьникам освоить профессию и социализироваться в современном обществе.

Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. В проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие учащихся.

Важной чертой каждого ключевого дела и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогов и учащихся - коллективная разработка и проведение. В школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась его роль в совместных делах. Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и других объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функцию.

Цель воспитательной работы школы на 2023 - 2024 учебный год для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1):

- личностное развитие школьников, направленное на овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Оно проявляется в:

1) усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (в усвоении ими социально значимых знаний);

2) развитие позитивного отношения обучающихся к общественным ценностям (в развитии их социально значимых отношений);

3) приобретение обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания будет способствовать решение следующих основных задач:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел и событий, поддерживать традиции их коллективного обсуждения, планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;

3) вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные организации дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, вовлекать педагогических работников дополнительного образования в обсуждение совместной воспитательной работы;

4) использовать в воспитании обучающихся потенциал школьного урока, поддерживать использование на уроках адекватных форм занятий с обучающимися;

5) максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно - развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов коррекционного профиля и педагогических работников сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;

6) развивать взаимодействие между педагогическими работниками и последовательность в решении воспитательных задач;

7) развивать внутришкольные системы наставничества, тьюторства, опираясь на традиции образовательной организации и требования профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»;

8) выявлять и поддерживать детские инициативы и самостоятельность; ученическое самоуправление - как на уровне образовательной организации, так и на уровне классных

сообществ;

9) поддерживать деятельность функционирующих на базе образовательной организации детско - взрослых общественных объединений и организаций;

10) организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

11) организовывать раннюю профориентационную работу с обучающимися, знакомить с миром современных профессий;

12) развивать здоровьесберегающую предметно - пространственную и коммуникативную среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;

13) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, развитие насыщенной школьной жизни.

Цель воспитательной работы школы на 2023 - 2024 учебный год для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2):

- личностное развитие школьников, направленное на овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для введения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Оно проявляется в:

1) усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей в доступном для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития объеме (в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии позитивных отношений обучающихся к этим общественным ценностям (в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания будет способствовать решение следующих основных задач:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел и событий, поддерживать традиции их коллективного проведения и организации;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;

3) вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, вовлекать педагогических работников дополнительного образования в обсуждение совместной воспитательной работы;

4) использовать в воспитании обучающихся потенциал школьного урока, поддерживать использование на уроках адекватных форм занятий с обучающимися;

5) максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно - развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов коррекционного профиля и педагогических работников сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;

6) развивать взаимодействие между педагогическими работниками и последовательность в решении воспитательных задач;

7) развивать внутришкольные системы наставничества, тьюторства, опираясь на традиции образовательной организации и требования профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»;

8) выявлять и поддерживать детские инициативы и самостоятельность на доступном для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной с тяжелыми и множественными нарушениями развития уровне;

9) поддерживать деятельность функционирующих на базе образовательной организации детско - взрослых общественных объединений и организаций;

10) организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

11) организовывать раннюю профориентационную работу с обучающимися, знакомить с миром профессий;

12) развивать здоровьесберегающую предметно - пространственную и коммуникативную среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;

13) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, развитие насыщенной школьной жизни.

Практическая реализация целей и задач воспитания осуществляется в рамках инвариантных и вариативных модулей, а так же модулей, разработанных школой. Каждый модуль ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания, служит ответом на ожидания семьи и общества, на актуальный запрос детско - взрослого сообщества в освоении обучающимися культуры взаимодействия с окружающим миром при учете специфики их психофизического, речевого и социально - эмоционального развития.

Инвариантные модули:

- «Классное руководство»
- «Школьный урок»
- «Курсы внеурочной деятельности» в рамках двух направлений: коррекционно - развивающих занятий; общеразвивающих занятий
- «Сотрудничество с семьей обучающегося»
- «Знакомство с профессиями»

Вариативные модули:

- «Ключевые общешкольные дела и события»
- «Организация предметно - пространственной и здоровьесберегающей среды»
- «Интеграция общего и дополнительного образования»
- «Взаимодействие с социальными партнерами»

Модули, разработанные школой:

- «Профилактика и безопасность»
- «Детские общественные объединения»
- «Самоуправление»

Инвариантные модули:

Модуль «Классное руководство»

Классный руководитель (воспитатель, куратор, наставник, тьютор):

- организует работу по созданию коллектива (группы);
- осуществляет индивидуальную воспитательную работу с обучающимися;
- взаимодействует с педагогическими работниками, специалистами коррекционно - развивающего профиля, педагогами дополнительного образования, работающими с обучающимися данного класса (группы);
- выносит проблемные ситуации в рамках воспитательной работы на обсуждение психолого - педагогического консилиума образовательной организации; включает в совместную воспитательную работу родителей (законных представителей) обучающихся;
- корректно привлекает братьев и сестер обучающегося при подготовке открытых мероприятий, образовательных событий и иных значимых мероприятий;
- совместно с администрацией образовательной организации планирует взаимодействие с внешними партнерами, а также с родительскими сообществами и объединениями лиц с инвалидностью.

На уровне воспитательной работы с классом (группой):

- инициирование и поддержка участия класса (группы) в общешкольных ключевых делах и событиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел с другими обучающимися его класса: (познавательной, трудовой, спортивно - оздоровительной, духовно - нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие, с одной стороны, - вовлечь в них обучающихся с разным уровнем потребностей и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и прочить

доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение циклов классных часов как плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, его интересов и склонностей, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями); празднования в классе (группе) дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, микромероприятия, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса на доступном ему уровне;

- выработка правил класса (группы), помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в образовательной организации;

- развитие и поддержка взаимопомощи обучающихся как в вопросах самообслуживания, так и в решении учебно - развивающих и воспитательных задач; развитие внутриклассного наставничества и тьюторства.

На уровне индивидуальной воспитательной работы с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса (группы) через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся, с другими педагогическими работниками и специалистами, работающими с обучающимися;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем и задач (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или взрослыми, выбор профессии и дальнейшего трудоустройства, успеваемость), когда каждая проблема преобразуется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с обучающимися класса (группы), направленная на формирование их личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса (группы); через включение в тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе (группе).

Взаимодействие со специалистами, работающими с обучающимися класса (группы):

- регулярные консультации классного руководителя с другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно - развивающего профиля, направленные на формирование у них единства требований по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и развитие культуры конструктивного разрешения конфликтов между педагогическими работниками и обучающимися;

- проведение мини - педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение других педагогических работников и специалистов к участию во внутри - классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, их интересы, способности, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение других педагогических работников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся;

- участие в работе психолога - педагогического консилиума.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся или их законными представителями в рамках воспитательной работы:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах в обучении их детей, о жизни класса (группы) в целом;

- помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании

отношений между ними, администрацией образовательной организации и другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно - развивающего профиля;

- организация родительских собраний, происходящих в разных формах (Круглый стол, дискуссия, деловая игра), с целью совместного обсуждения наиболее актуальных проблем воспитания обучающихся;
- коммуникация с родительскими сообществами, участвующими в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания обучающихся;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел и мероприятий класса;
- организация на базе класса системы мероприятий (праздников, конкурсов, соревнований), направленных на развитие детско - взрослого сообщества.

Модуль «Школьный урок»

На уровне воспитательной работы с группой обучающихся, объединенной в класс:

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке адекватных особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; работы в парах, которая помогает обучающимся получить опыт взаимодействия с другими обучающимися.
- введение отдельных предметов, способствующих формированию у обучающихся представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира (традиционные предметы, в рамках блока «Жизненная компетенция», а также «Финансовая грамотность», «Безопасное поведение в сети»);
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям обучающихся с умственной отсталостью;
- организация взаимопомощи обучающихся друг другу в рамках урочной деятельности.

На уровне взаимодействия педагогов - предметников, педагогических работников дополнительного образования и специалистов коррекционно - развивающего профиля:

- ведение совместных «педагогических дневников», «методических копилочек», например, в виде таблиц или папок, открытых для взаимного доступа, в которые заносятся успехи, достигнутые ребенком, педагогические находки, предпочитаемые обучающимися способы работы, адаптированные дидактические и стимульные материалы, привлекательные для конкретных обучающихся;
- разработка и проведение совместных педагогических мастерских, так называемых «бинарных уроков», включающих педагога - предметника и специалистов коррекционно - развивающего профиля в рамках решения воспитательных и коррекционно - развивающих задач;
- по согласованию с педагогом дополнительного образования «срежиссированная» опора в процессе урока на знания и умения обучающегося, его личностные образовательные результаты, достигнутые в условиях дополнительного образования (посещение кружков, студий, секций в рамках технической, естественно - научной, физкультурно - спортивной, туристско - краеведческой и социально - гуманитарной направленностей).

На уровне взаимодействия с сетевыми партнерами и родительскими сообществами: при наличии педагогической обоснованности и уместности возможно привлечение к подготовке и проведению уроков представителей родительских сообществ и сетевых партнеров (урок - экскурсия в промышленные мастерские и цеха; урок - викторина, урок в форме «Литературно - художественной гостиной», урок - спортивное соревнование).

Модуль «Внеурочная деятельность»

в рамках двух направлений (коррекционно - развивающих и общеразвивающих занятий)

Для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

(Вариант 1):

Внеурочная деятельность включает в себя коррекционно - развивающие и общеразвивающие занятия.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы общего образования;

2) развитие навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

5) развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

6) формирование культуры поведения в информационной среде.

Содержание коррекционно - развивающих занятий представлено обязательными коррекционными курсами в соответствии с АООП УО (Вариант 1).

Для успешной коррекционной работы включены следующие коррекционные курсы, которые дополняют и расширяют возможности обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствуют успешному овладению программным материалом:

- Логопедические занятия;

- Психокоррекционные занятия (психолог, дефектолог);

- Занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов;

- Ритмика.

Общеразвивающие занятия реализуются через организацию доступных, интересных и полезных для обучающихся курсов, клубов, студий, секций, кружковой деятельности, проводимой во второй половине школьного дня. Такая деятельность, основанная на свободе выбора, позволяет обучающимся самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

ГКОУ УР «Воткинская школа для обучающихся с ОВЗ» для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) выбрала следующие направления внеурочной деятельности: Спортивно - оздоровительная деятельность, Проектная деятельность, Коммуникативная деятельность, Художественно - эстетическая творческая деятельность, Информационная деятельность, Учение с увлечением, так как данные направления наиболее гармонично вписываются в образовательную среду школы и отвечают на актуальные запросы учеников.

Спортивно - оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни. Реализуется через Факультатив « Движение - жизнь!», Факультатив «Основы безопасности жизнедеятельности», Спортивный клуб «Старт».

Проектная деятельность организуется в доступных для обучающихся формах в процессе совместной деятельности по выполнению проектов. Реализуется через Школьный музей «История родного края».

Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры общения. Реализуется через Урок «Разговоры о важном» (по общероссийскому плану);

Художественно - эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности. Реализуется через Театр при библиотеке.

Информационная деятельность предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

Реализуется через дискуссионный клуб «Я - путешественник».

«Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда педагогический работник непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов. Реализуется через факультатив.

Для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2):

Внеурочная деятельность включает в себя коррекционно - развивающие и общеразвивающие занятия.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

1) поддержка всех видов деятельности обучающихся в достижении планируемых личностных результатов освоения программы общего образования, развитии их жизненной компетенции;

2) развитие навыков общения и коммуникации с окружающими;

3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни в доступных для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития пределах;

4) расширение представлений об окружающем мире, повышение познавательной активности обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

5) развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде;

6) формирование культуры поведения.

Содержание коррекционно - развивающей области представлено обязательными коррекционными курсами в соответствии с АООП УО (Вариант 2).

Для успешной коррекционной работы включены следующие коррекционные курсы:

- Сенсорное развитие;
- Предметно - практические действия;
- Занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов;
- Двигательное развитие;
- Физкультурные занятия;
- Альтернативная коммуникация.

Общеразвивающие занятия реализуются через организацию доступных, интересных и полезных для обучающихся курсов, клубов, студий, секций, кружковой деятельности, проводимой во второй половине школьного дня. Такая деятельность, основанная на свободе выбора, позволяет обучающимся самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

ГКОУ УР «Воткинская школа для обучающихся с ОВЗ» для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития выбрала следующие направления внеурочной деятельности: Спортивно - оздоровительная деятельность, Коммуникативная деятельность, Художественно - эстетическая творческая деятельность, Информационная культура, Реабилитационная (абилитационная) деятельность, Деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту, так как данные направления наиболее гармонично вписываются в образовательную среду школы и отвечают на актуальные запросы учеников.

Спортивно - оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, формирование навыков соблюдения правил здорового безопасного образа жизни. Реализуется через Факультатив «Движение - жизнь!», клуб «Будь здоров».

Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры общения. Реализуется через Урок «Разговоры о важном» (по общероссийскому плану).

Художественно - эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских (художественное творчество, театрализованная деятельность). Реализуется через Мастерскую «Рукотворный мир».

Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют навыки использования компьютерных технологий в доступных для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития пределах. Реализуется через Клуб

«Сказкотерапия».

Реабилитационная (абилитационная) деятельность направлена на преодоление ограничений жизнедеятельности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития. Реализуется через Клуб «Правила здорового безопасного образа жизни».

Деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту. Реализуется через Учебный курс «Я сам».

Модуль «Сотрудничество с семьёй обучающегося»

Данный модуль ориентирован на создание условий для вовлечения как родителей (законных представителей) обучающихся, так и их сестер и братьев (при наличии). Взаимодействие с семьей выстраивается на признании принципов взаимного уважения и разделенной ответственности за процесс и результат воспитательной работы.

Виды и формы деятельности на групповом уровне:

- общешкольные родительские комитеты и Управляющие советы образовательной организации, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные и дискуссионные площадки, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей и специфических потребностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей (законных представителей) с обучающимися, проводятся мастер - классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов и интересных для родителей (законных представителей) экспертов;
- родительские дни, во время которых родители (законные представители) могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно - воспитательного процесса в образовательной организации;
- семейные консультации, на которых родители (законные представители) могли бы получать рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;
- родительские форумы при официальном сайте школы, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

Виды и формы деятельности на индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) при возникновении проблемных ситуаций;
- плановое участие родителей (законных представителей) в работе психолога - педагогических консилиумах образовательной организации с целью обмена мнениями о динамике личностных образовательных результатов обучающегося, о достигнутых результатах и актуальных дефицитах;
- помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей);
- организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, планирование и организация совместного подхода к воспитанию обучающихся.

Модуль «Знакомство с профессиями»

Деятельность педагогического коллектива по направлению «Профориентация» включает в себя: знакомство обучающихся с умственной отсталостью с миром современных профессий, психолога - педагогическую диагностику и консультирование обучающихся и воспитывающих их семей по проблемам профориентации, а также организацию систематических профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагога и ребёнка с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - подготовить обучающегося к требованиям современного рынка труда, с учетом объективных ограничений здоровья, реальных возможностей и перспектив будущей трудовой занятости.

Виды и формы деятельности:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- организация профессиональных проб в рамках курсов по выбору, включенных в адаптированную основную образовательную программу образовательной организации, в том числе, организованную с курсами дополнительного образования;
- организация творческих фестивалей, призванных познакомить обучающихся с миром современных профессий и обеспечить среду, помогающую ребенку с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) совершить профессиональную или трудовую пробу.

Профориентационная работа и основы трудовой деятельности - традиционное направление для отечественной педагогической работы с детьми с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В систему организации профориентационной работы обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учреждения включаются педагогические работники, родительские сообщества, а также сетевые партнеры (учреждения профессионального образования для обучающихся с ОВЗ). Взаимодействие с сетевыми партнерами обеспечивает преемственность между этапами образования по трудовому воспитанию, знакомит детей с реальными «историями успеха» выпускников школы и в целом людей, столкнувшихся с ситуацией ограничений здоровья и инвалидностью и реализовавшихся в разных профессиях и трудовой деятельности.

Вариативные модули

Модуль «Ключевые общешкольные дела и события»

Данный модуль включает в себя традиционные для школьного уклада мероприятия (праздники, фестивали, детские творческие конференции, спортивные состязания, учебно - практические слеты), в которых так или иначе участвует вся образовательная организация.

В рамках реализации модуля «Ключевые общешкольные дела и события» важен этап планирования участия детей, учёт их особых потребностей и возможностей. Речь идёт как о дозированной нагрузке (физической, психологической, сенсорной) на ребёнка, так и о его понимании личного смысла участия в общешкольном деле, о значимом посильном вкладе в ключевое для школы мероприятие.

Модуль «Организация предметно - пространственной и здоровьесберегающей среды»

Данный модуль помогает включить обучающихся не только в освоение возможностей открытой безбарьерной среды, создаваемой силами взрослых, но и самому принять посильную активную позицию и помогать ее развитию и обустройству.

Окружающая обучающегося предметно - пространственная, эстетическая среда школы, при условии её грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него уверенности в собственных силах, чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребёнком школы.

Воспитывающее и коррекционно - развивающее влияние на обучающегося осуществляется через различные виды и формы работы по обустройству и освоению предметно - пространственной среды.

Модуль «Интеграция общего и дополнительного образования»

Данный модуль предполагает активное взаимодействие образовательной организации с педагогическими работниками, ведущими занятия в студиях, кружках или секциях, организацию рабочих программ на уровне совместного выстраивания индивидуальной траектории личностных достижений обучающегося, его образовательных проб, обмен удачными педагогическими находками.

Учреждение организует обучение обучающихся по адаптированным программам дополнительного образования путём сетевого взаимодействия с организациями: МАУДО «Эколого - биологический центр» - объединение «Природа в красках», МАУДО «Центр детского творчества» - объединение «Технология изготовления мягкой игрушки», МБУДО «Станция

юных техников» имени Героя Социалистического труда Б.Г. Никитина - объединение «Солнечный круг», «Мир мультфильмов».

Модуль «Взаимодействие с социальными партнерами»

Данный модуль позволяет образовательной организации использовать ресурс межведомственного взаимодействия с объединениями культуры, театрами, музеями, медицинскими организациями, спортивными федерациями в рамках целенаправленной воспитательной деятельности.

Социальными партнёрами Школы являются:

МАУК «Сад им. П. И. Чайковского» Клуб «Дружба», ООСРИ клуб «Преодоление», Волонтерский отряд «БЭМС» БПОУ УР «Воткинского музыкально - педагогического колледжа им. П. И. Чайковского».

Модули, разработанные школой

Модуль «Профилактика и безопасность»

Данный модуль представляет собой комплекс профилактических мероприятий проводимых в школе, направленных на становление определенного мировоззрения подростка. Актуальной для школы стала систематизация деятельности по осуществлению профилактической работы по направлениям:

- Профилактика безнадзорности, правонарушений, преступлений среди несовершеннолетних;
- Профилактика экстремистской и террористической идеологии;
- Профилактика правил дорожного движения (ПДД);
- Профилактика суицидального поведения среди детей и подростков;
- Профилактика здорового образа жизни (ЗОЖ).

В рамках межведомственного взаимодействия школа сотрудничает с субъектами профилактики:

- КДН и ЗП Администрации г. Воткинска - работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защите их прав. КДН и ЗП осуществляет полный контроль за трудными подростками, неблагополучными семьями, требующими непосредственного вмешательства со стороны государства.
- ОДН ММО МВД России «Воткинский» - работа по профилактике правонарушений и преступлений в образовательной организации ведётся инспектором ОДН Осотовой Ю.И.
- ОГИБДД МО МВД России «Воткинский» - работа по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма ведётся инспектором по пропаганде ПДД Устиновой О.В.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе образовательной организации детские общественные объединения - это добровольные и целенаправленные формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Данный модуль представлен работой детских общественных объединений, таких как: «Юные инспектора движения», Российское движение детей и молодёжи «Движение Первых».

Воспитание в этих детских общественных объединениях осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих возможность обучающимся получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом;
- развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет -странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс -центра детского объединения, проведения традиционных огоньков - формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- клубные встречи - формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- участие членов детских общественных объединений в акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка ученического самоуправления в школе создает условия для воспитания обучающихся инициативности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия, чувства собственного достоинства; предоставляет обучающимся широкие возможности для самовыражения и самореализации. Самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

на уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся 6 - 9 классов;
- через деятельность старост класса для обмена информацией и получения обратной связи от классных коллективов, выработки совместных решений;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение значимых для обучающихся событий.

на уровне классов:

- через деятельность выборных старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах;
- через деятельность активов класса, отвечающих за различные направления работы.

на индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через организацию трудовой деятельности обучающихся (дежурства, контроль за порядком и чистотой в классе и т.п.)

Исходя из выше сказанного, воспитательную работу в школе можно считать удовлетворительной. Составить план на 2024 - 2025 учебный год по основным направлениям с учетом корректировки.

V. СОЦИАЛЬНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА.

Профилактическая работа в школе была направлена на оздоровление условий семейного, школьного воспитания, на коррекцию личности «трудного» подростка, так же на восстановление его социального статуса в коллективе сверстников.

Цель работы: Оказание своевременной квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации.

Работа проводилась по двум направлениям:

- общая профилактика, обеспечивающая вовлечение всех учащихся в жизнь школы,
- специальная (индивидуальная) профилактика, состоящая в выявлении учащихся, нуждающихся в особом педагогическом внимании, и проведении с ними работы на индивидуальном уровне.

В работе использовались стандартные методы и формы социально-педагогической деятельности.

Методы: диагностические (анкетирование, небольшие тестирования, индивидуальная беседа, наблюдение, изучение документов); методы организации деятельности; методы стимулирования и мотивации; методы контроля и оценки и др..

Формы: беседа, собрание, рассказ, конкурсы и конкурсные программы, классные часы, игры, семинары, эстафеты, акции.

Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних:

Работа строилась руководствуясь Конвенцией о правах ребенка, Федеральными законами "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 года N 273-Ф, «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» и другими нормативными документами, регламентирующими организацию и осуществление профилактики безнадзорности и правонарушений.

Работа по данному направлению в 2023 году проводилась по плану, утверждённому директором школы со всеми участниками образовательного процесса:

- ознакомление педагогического коллектива с методическими рекомендациями по профилактике распространения среди несовершеннолетних и молодежи криминальных субкультур, экстремистских и антиобщественных идей;
- ежедневный контроль посещения занятий;
- рейды в неблагополучные семьи;
- классные часы и мероприятия по толерантности, правовому воспитанию;
- занятость детей и подростков, привлечение в кружки и секции;
- индивидуальные беседы с детьми, состоящими на учете и «группы риска»;
- занятия педагогов-психологов по конструктивному общению, в том числе индивидуальные коррекционные занятия;
- родительские собрания;
- пропаганда и привитие навыков ЗОЖ.

Также школа по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений сотрудничает с внешними субъектами профилактики:

- ежегодно составляются и реализуются совместные планы с сотрудниками ОДН МО МВД России «Воткинский» и ГИБДД;
- ежеквартально (и по мере необходимости) собираются материалы на «трудных» учащихся в районные комиссии по делам несовершеннолетних;
- школа обращается в центры помощи семье, социальные службы города, органы опеки и попечительства для организации работы с семьями «группы риска»;
- школа сотрудничает с учреждениями дополнительного образования по вопросам занятости школьников во внеурочное время, вовлечение их в кружки и секции.

За 2023г. в сравнении с аналогичным периодом остается стабильным количество учащихся, состоящих на учетах в полиции и школьном учете (6/26). В течение работы 1 подросток были снят с профучетов ОДН.

Направления «скулшутинг» и «буллинг» в подростковой среде не выявлены, в школе организовано дежурство, проводятся уроки безопасности, коррекционные занятия с учителем-дефектологом, занятия педагогов-психологов, занятия учителей-логопедов, индивидуальные консультации, беседы. С данными видами нарушений ознакомлены педагогический и родительские коллективы.

Посещались семьи «группы риска», с целью контроля и своевременного оказания социально- педагогической поддержки через подключение специалистов системы профилактики. Посещались семьи учащихся, нуждающихся в социально-педагогическом патронаже, где одновременно осуществлялись и контроль, и беседы и диагностика дальнейшей работы с данной семьей. Социальным педагогом посещены 26 семей. Общее количество семей состоящих в СОП на начало 2023-2024 учебного года составляет 22. Данные семьи взяты под контроль социальным педагогом школы, классным руководителем. Работа проводится с привлечением специалистов.

В рамках просвещения родителей проводились родительские собрания, всеобучи, круглый стол

«Ответственность родителей за воспитание детей», «Профилактика ПАВ», «Основы гигиены и физиологии у детей». Проведены классные родительские собрания «Соблюдение Закона № 59-РЗ», по профилактике преступлений, правонарушений. Родители привлекаются в проведении общешкольных мероприятий. Была организована консультативная помощь родителям. С законными представителями несовершеннолетних работают педагоги-психологи, которые проводили индивидуальные консультации. Информационно-просветительскую работу по инфекционным болезням с детьми проводит медицинский работник школы.

В школе профилактическая работа опиралась на лучшие качества учащихся, на их достижения, пусть и небольшие.

Для профилактической работы с детьми приглашались узкие специалисты: инспектор ОДН МО МВД России «Воткинский», сотрудник БУЗ УР «Подростковый наркологический кабинет», сотрудник «Воткинского зонального центра «СПИД».

Мероприятия профилактической работы ГКОУ УР «Воткинская школа для обучающихся с ОВЗ» в 2023г.:

	Мероприятие	Организация (результаты занятости/охват детей)
1.	Общешкольный турслет	113
2.	Профилактика вредных привычек	95
3.	Акция «Психологической помощи»	100
4.	Недели безопасности (каждая четверть)	130
5.	Профилактические ежедневные пятиминутки	130
6.	Индивидуальные профилактические беседы	35
7.	Посещение семей	по необходимости
8.	Работа Совета профилактики	ежемесячно
9.	Классные часы по профилактике	130
10.	Вовлечение во внеурочную деятельность, факультативы, кружки, секции	130

В ходе проведения профилактической работы столкнулись с проблемами:

- низкий уровень социально-материального положения семей, в которых воспитываются и проживают подростки
- дефекты умственного развития детей с различными нарушениями поведения, недоразвитие эмоционально-волевой сферы, обучающихся с проблемами в развитии, которое влечет за собой неадаптивные формы поведения.

В целом, профилактическая работа по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних в 2023г. проводилась по следующим направлениям:

• **Психологическое:**

Это направление осуществлялось совместно с педагогами – психологами школы на протяжении всего года:

- диагностика детей и подростков;
- формирование доверительных отношений между детьми, детьми и взрослыми;
- взаимодействие с семьями;
- практические занятия: тренинги, психологические игры, групповые занятия;
- психологическое консультирование участников образовательного процесса: детей и подростков и их родителей, педагогов;
- профориентационная работа.

• **Социальное:**

Задачей данного направления является социальная адаптация детей и подростков с изменением системы отношений, в которые они включены; профилактика асоциального поведения. Данное направление предполагает сотрудничество с ОДН МО МВД России «Воткинский», МВК при КДН и ЗП г. Воткинска, СРЦН г. Воткинск и др. включает:

- ✓ Формирование банка данных детей и подростков «группы риска»;
- ✓ Диагностика проблем личностного и социального развития детей и подростков;
- ✓ Разработка и утверждение планов социально-педагогической деятельности с детьми и подростками «группы риска»;
- ✓ Консультирование по правовым вопросам. Социальный состав семей отражен в таблице:

№ п/п	Содержание	Года			
		2020	2021	2022	2023
	Количество детей	179	168	176	173
1.	Дети, состоящие на учете в ОДН	4	4	7	6
2.	Состоящие на внутришкольном учете	12	12	24	26
3.	Семьи, находящиеся в СОП	10	8	19	25
4.	Неблагополучные семьи	9	10	13	13
5.	Находятся под опекой	5	6	6	6
6.	Неполных семей	68	73	72	69
7.	Многодетных семей	38	43	44	47
8.	Дети-инвалиды	75	81	77	81

Проанализировав социальные данные контингента обучающихся и их семей, мы получили следующие результаты:

- ✓ Рост числа многодетных семей и семей находящихся в социально опасном положении;
- ✓ Увеличение числа обучающихся, имеющих инвалидность;
- ✓ Не уменьшается количество семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

На конец 2023 года в КНД и ЗП г. Воткинска состоит 19 семей. На каждую семью составлены программы реабилитации, ведется работа по коррекции ситуации.

Хотелось бы отметить, что увеличилось число обучающихся, требующих постоянного контроля, внимания и индивидуального подхода со стороны классного руководителя, специалистов школы, с оказанием родителям и подросткам психологической и педагогической помощи. Использовались разные формы и методы индивидуальной работы с учащимися такие как:

- ✓ посещение на дому с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное от занятий, а также каникулярное время, подготовкой к урокам;
- ✓ посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;
- ✓ консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков;
- ✓ индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;
- ✓ вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность школы;
- ✓ вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

Для работы по предупреждению правонарушений и преступлений, укреплению дисциплины среди учащихся в школе создан Совет профилактики, который изучал и анализировал состояние правонарушений среди учащихся, планировал воспитательную и профилактическую работу, направленные на их предупреждение.

В течение данного года запланировано 9 заседаний Совета Профилактики, проведено-7. Обсуждались вопросы в отношении 15 детей и 15 законных представителей. В ходе заседаний были рассмотрены вопросы занятости, поведения и успеваемости обучающихся, в том числе состоящих на профилактических учетах; проблемам устройства выпускников «группы риска» и дальнейшего выбора профессии.

Работа с обучающимися, состоящими на разных видах учета фиксировалась в *Картах индивидуального сопровождения*, который состоит из следующих разделов:

- ✓ План индивидуальной работы с отметками о его выполнении в течение учебного года;
- ✓ Характеристика семьи или обучающегося;
- ✓ Отчеты о проведении индивидуальных бесед с обучающимися, рекомендации о проведении дальнейшей работы с н/л;

- ✓ Ведется строгий контроль успеваемости по четвертям и за год каждого обучающегося;
- ✓ Ведется контроль за посещением кружков в свободное время,
- ✓ Заполнялись акты посещения семей (каждая семья, состоящая на учете, и семья обучающегося, состоящего на учете)
- ✓ Проводилась индивидуальная работа с родителями (законными представителями).

Вовлечение детей категории «трудные» во внеурочную досуговую, либо общественно - полезную деятельность остается особо важной проблемой. Так как в большинстве случаев эти дети из неблагополучных семей, они в большей степени предпочитают «улицу».

- **Образовательное:**

Предоставление возможности обучающимся получать образование по АООП и коррекционным курсам.

КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА

Коррекционная работа в 2023г. своей целью ставила обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а для обучающихся с умеренной коррекционно- развивающие занятия были направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы, на обеспечение, реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей.

Количество специалистов, реализующих коррекционные технологии, увеличилось. В 2023 году реализовывали коррекционную направленность учебно-воспитательного процесса ГКОУ УР «Воткинская школа для обучающихся с ОВЗ» следующие специалисты: 2 педагога-психолога, 5 учителей-логопедов, 1 дефектолог, 2 тьютора, 1 социальный педагог. Итого 11 специалистов, что в полном объеме не восполняет потребность организации в квалифицированных кадрах.

Коррекционная работа с обучающимися в ГКОУ УР «Воткинская школа для обучающихся с ОВЗ» проводилась:

в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторяемость в обучении, активность и сознательность в обучении

- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия);
- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

В целом коррекционная работа отвечала общим требованиям, предъявляемым к коррекционной работе в учреждениях подобного вида и решала следующие задачи:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

В 2023г. специалисты, осуществлявшие коррекционную работу, придерживались следующих принципов:

- Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников

организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом индивидуальных образовательных потребностей.

- Принцип системности - обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.
- Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.
- Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.
- Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы.
- Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Основными направлениями коррекционной работы в 2023г. являлись следующие:

1. Диагностическая работа, которая обеспечивала выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы.

При проведении диагностической работы осуществлялось психолого-педагогическое и медицинское обследование с целью выявления особых образовательных потребностей обучающихся:

- ✓ развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;
 - ✓ развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
 - ✓ определялась социальная ситуация развития и условий семейного воспитания ученика;
- Осуществлялся мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП,

анализ результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

2. Коррекционно-развивающая работа обеспечивала организацию мероприятий, способствующих коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включала:

- ✓ составление индивидуальных программ психологического сопровождения учащихся (совместно с педагогами),
- ✓ формирование в классах положительного психологического климата, комфортного для всех обучающихся,
- ✓ организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие,
- ✓ разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями,
- ✓ организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития учащихся,
- ✓ развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения,
- ✓ социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

3. Консультативная работа обеспечивала непрерывность специального сопровождения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включала:

- ✓ психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии

- ✓ и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся,
- ✓ консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении общеобразовательной программы.
- ✓ психологическое консультирование основывалось на принципах анонимности,
- ✓ доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

4. Информационно-просветительская работа. Осуществлялась разъяснительная деятельность в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.

Информационно-просветительская работа включала:

- ✓ проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей,
- ✓ оформление информационных стендов, печатных и других материалов,
- ✓ психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности,
- ✓ психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

Сопровождение обучающихся осуществлялось в рамках психолого-педагогического консилиума, как наиболее действенной формы взаимодействия специалистов общеобразовательного учреждения.

Психолого-педагогический консилиум предоставлял многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также педагогам школы в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В учебном году планировалось 9 заседаний ПМПк, проведено 8, в связи с изменениями в работе территориальной ПМПк и в целом в Российской структуре. Комиссия подтверждает особые образовательные потребности ребенка/подростка, рекомендует направления коррекционной работы логопеду, дефектологу, психологу, социальному педагогу, необходимость сопровождения ребенка тьютором, ассистентом, а школа самостоятельно определяет класс на основании входящей диагностики. В прошедшем учебном году таких обучающихся было 18. Всего за год были обследованы или обсуждены ситуации с учебной деятельностью или поведением более 56 обучающихся.

Заседания ПМПк носили и плановый характер. В 2023г. в рамках консилиума были рассмотрены следующие вопросы:

- Проблемы адаптационного периода вновь прибывших обучающихся (первоклассников и из других образовательных организаций).
- Выявление резервных возможностей обучающихся с целью определения потенциала дальнейшего обучения.
- Диагностика адаптационного периода обучающихся при переходе из начального в среднее звено с целью выявления проблем адаптации к ситуации предметного обучения. Рассмотрение выбора трудового профиля для обучающихся 4-х классов.
- Организация наблюдения за обучающимися, имеющими трудности в обучении.
- Изменение формы обучения: вывод для обучения на дому, индивидуальная программа обучения, изменение программы обучения.

В 2023г. велась работа по логопедической коррекции.

В начале учебного года было зачислено на логопедические занятия 154 обучающихся, из них 13надомников.

Логопедическая работа *с обучающимися по варианту 1* направлена на коррекцию всех компонентов речевой деятельности обучающихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности (освоение детьми образовательной программы) и дальнейшей социализации.

Основные направления логопедической работы:

- развитие общей моторики;
- развитие мелкой моторики;
- развитие высших психических функций (внимание, память, мышление) ;
- развитие артикуляционной моторики;
- постановка, автоматизация поставленных звуков;
- работа над слоговой структурой слова;
- развитие навыков звукового анализа и синтеза;
- развитие лексики словаря;
- развитие грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- профилактика и коррекция письма и чтения.

Логопедическая работа *с обучающимися по варианту 2* направлена на формирование коммуникативных навыков с использованием доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Основные направления работы:

- развитие понимания обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков, жестов;
- обучение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;
- развитие умения пользоваться доступными средствами коммуникации речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- обучение использованию доступных жестов для передачи сообщения;
- развитие понимания слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- развитие умения использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;
- обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах;
- формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.

Цель логопедической работы *с обучающимися с расстройством аутистического спектра (вариант 8.3)*: Активизация навыков вербальной и невербальной коммуникации в различных социальных ситуациях.

Основные задачи коррекционной работы:

- выбор доступного ребенку средства вербальной коммуникации;
- овладение выбранным средством коммуникации;
- использование средства для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Все классы в 2023г. были охвачены психологической коррекцией.

Работа психологов строится на основании утвержденных программ, основными направлениями в которых является развитие эмоционально-волевой и социально-личностной сферы обучающихся, реализация рекомендаций ПМПК по психологическому сопровождению школьников, а так же работа по формированию положительного микроклимата в школе.

Проводилась психодиагностическая работа, которая позволила выявить общие и частные проблемы в развитии учащихся. На основании данных сформированы группы для групповых и индивидуальных занятий, которые проводились в течение года.

Педагогом-психологом проведена работа по следующим программам:

✓ Коррекционный курс: «**Психокоррекционные занятия**» для детей с глубокой умственной отсталостью.

Цель программы: способствовать сенсорному развитию обучающихся с глубокой умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями), созданию внутренних и внешних условий для раскрытия потенциальных возможностей психического развития личности детей, расширению границ их взаимодействия с окружающим миром, активизации и развитию познавательных процессов.

В течение 1 полугодия по данной программе было проведено:

- 17 занятий с 1 В классом;
- 16 занятий с 1 Б классом;
- 16 занятий с 3 Б классом;
- 16 занятия с 4 Б классом;
- 16 занятий с 5 В классом,
- 16 занятия с 5Б классом;
- 16 занятий с 6 Б классом,
- 16 занятий с 7 Б классом
- 16занятия с 9 В классом.

□ Рабочая программа по клубу «Сказкатерапия» для детей 5Б-7Б классов. Разработана для детей с глубокой умственной отсталостью,

Целью программы является развитие эмоциональной сферы у детей с ГУО, развитие внимания, устной, монологической и диалогической речи, эмпатии и толерантности, умение узнавать и различать персонажей сказок и воспитание интереса к учебной деятельности.

В ходе коррекционной программы было проведено:

- 16 занятий 1 час в неделю с 5б, 5в, 6б и 7б классах ГУО.

Кроме того проведено 50 индивидуальных консультаций, из них:

- 47 с учащимися состоящие на учете в ОДН и ВШУ
- 3 по запросу;

Актуальные темы консультаций были следующие:

- отсутствие учебной мотивации, не желание идти в школу;
- агрессивное поведение;
- семейные взаимоотношения,
- вредные привычки и др.

Также была проведена диагностическая работа с детьми с Гуо.

Она строилась по следующим направлениям:

□ Диагностическая работа

Методики: наблюдение, методика «Беседа о школе» Т. А. Нежновой (в модификации Г.В.Трифоновой), методика «Лесенка» В. Щур, схема изучения социально – психологической климат ребенка в коллективе: методика «Выкладывание узора из кубиков разного цвета» (Г.В.Трифонова), группировка предметов, по форме, цвету, величине, методика «Четвертый лишний», настольно-печатная игра «Лото».

По результатам исследования сделан вывод о недостаточном уровне развития эмоционально-волевой сферы обучающихся, поставлена задача повышения уровня развития эмоционально-волевой сферы, через коррекционные программы.

Педагогом-психологом проведена работа по следующим направлениям:

- Диагностическая работа

1.Мониторинг диагностики познавательных процессов 1а-3а,5а классов.

Исходя из результатов диагностического исследования в 1а-3а,5а классах ЛУО, поставлена задача развитие познавательных процессов через коррекционные программы и индивидуальные занятия. Динамика волновая.

2. Мониторинг динамики психологического климата, эмоционального состояния, мотивации 1а-3а,5а классов. По результатам исследования сделан вывод о положительной динамике психологического климата и эмоционального состояния обучающихся 1а-3а, 5а классов ЛУО, и о недостаточном уровне развития мотивации в 4а классе. Поставлена задача продолжение уровня развития эмоционально-волевой сферы, сплочения коллектива и повышения мотивации через коррекционные программы и индивидуальные занятия.

3. Диагностика уровня адаптации пятиклассников к обучению в среднем звене школы среди 5 классов ЛУО. В исследовании приняли участие 8 пятиклассников 5а класса (Методики: «Опросник школьной тревожности Филипса», «Социограмма – картограмма» В.С. Кондаков, методика «Цветовой тест отношений», методика «Личностный дифференциал» В.С. Кондаков, проективный тест «Что мне нравится в школе»)

По результатам диагностического исследования была проведена беседа с некоторыми педагогами, для разработки индивидуального стиля взаимодействия с каждым учеником, для оптимизации образовательного процесса. Была выявлена волновая динамика, психологический климат положительный, но не стабильный. В классе у трёх обучающихся развиты лидерские способности, и дети периодически выясняют между собой отношения, соперничают за лидерство. Поставлена задача сделать коллектив более сплочённым.

В результате проведен большой объем работы по адаптации пятиклассников всего педагогического состава, работающего в пятых классах.

4. Индивидуальная диагностика по запросу и диагностика «детей группы риска» обучающихся в 1а-9а классах

Всего было проведено 24 диагностических исследований и проанализированы 6 анкет у 20 обучающихся, «группы риска», и 14 исследований и 14 анкета по запросу педагогов. По результатам диагностики, были даны рекомендации педагогам и родителям, выстроена индивидуальная коррекционная работа, результаты которой имеют положительный и в некоторых случаях волновой характер.

5. Диагностика риска суицидального поведения в 7а,8а, 8б,9а, 9б классах ЛУО (Методики: «Опросник суицидального риска» модификация Т.Н. Рузуваевой).

В диагностическом исследовании приняли участие 35 обучающихся. В результате диагностики, наблюдения и бесед, опираясь на шкалу оценки суицидального риска ВОЗ, риск суицидального поведения, не выявлен.

6. Диагностика формирования высших психических функций, психологических климатов в коллективах 5а,6а,7а. Была проведена совместно со студентами 4 курса УдГУ, которые проходили преддипломную практику.

По результатам диагностического исследования была проведена беседа со студентами, в которой даны рекомендации, как правильно выстроить и провести коррекционные занятия в данных классах.

7. Анкета для родителей «О талантах ребёнка: как выявить».

- Коррекционно - развивающая работа

Психокоррекционные занятия» для 1а – 6а классов с ЛУО.

Цель программы: обеспечить формирование психологического здоровья младших и средних школьников, а также выполнение возрастных задач для полноценного развития учащегося.

В течение 2023 учебного года по данной программе было проведено:

- 16 занятий с 1а классом;
- 16 занятий с 1б классом;
- 16 занятий с 2а классом;
- 16 занятия с 3а классом;
- 16 занятия с 4а классом;
- 16 занятий с 5а классом;
- 16 занятий с 6а классом.

По проведённым занятиям было замечено положительное развитие эмоционально - волевой сферы 1а, 2а, 3а, 4а, 5а,6а возросла мотивация учащихся в 2а, 6а, возросло сплочение классных коллективов 3а,6а классы.

По запросу классных руководителей были проведены занятия «Узнай себя»

- 16 занятий с 7а классом (иногда занятия посещал 9В класс)

Проигрывались различные жизненные ситуации, на примере которых происходило положительное развитие обучающихся при взаимодействии друг с другом. Динамика положительная в 7а классе,

классный коллектив стал более дружным, но иногда среди мальчиков возникают разногласия. Поставлена задача продолжить работу по сплочению коллектива.

- Психокоррекционная программа: внеурочные занятия «Сенсорное развитие» (песочная терапия).

5б, 5в, 6б, 7б классы УУО, ГУО.

Целью программы: коррекция и развитие эмоционально-волевой и познавательной сфер ребёнка способствовать его психическому и личностному росту.

В ходе коррекционной программы было проведено:

- 16 занятия с 5б классом;
- 16 занятия с 5в классом;
- 16 занятия с 6б классом;
- 16 занятия с 7б классом.

По проведённым занятиям во всех классах было замечено снижение уровня нервно-психического напряжения, положительная динамика эмоционально-волевой сферы, положительная динамика мелкой моторики, положительное развитие творческих способностей, положительное формирование симпатий детей друг к другу. Поставлена задача с энтузиазмом продолжить начатую работу.

- Психологическое просвещение.

Психологическая работа с учащимися 1а–9а классов проводилась в групповой и индивидуальной форме. При обучении в школе были проведены занятия, направленные на развитие личности, по следующим темам: «Культура общения и поведения», «Как расстаться с вредными привычками», «Куда ведут мечты» и т.д.

Так же проводились индивидуальные беседы. Темы: «Трудности подросткового возраста», «Телефон доверия», «Трудиться это здорово», «Моё будущее», «Мир вокруг меня», «Чувства бывают разные» и т.д. Такие беседы нужны, они положительно воздействуют на подрастающее поколение, которые задумываются не только над своим поведением, но и над смыслом жизни, притязаниями на будущее.

Были проведены родительские собрания 1а, 1б, 3а, 5а, 6а, 7а. Темы: «Трудности адаптации первоклассников в школе», «Трудности адаптации пятиклассников в школе», «Агрессивность ребёнка проявляется, если...» и т.д.

Проводились беседы по профориентации с учащимися 9а, 9б классов. Беседы направлены на профессиональное самоопределение и выбор дальнейшего образовательного маршрута. Динамика волновая, некоторые обучающиеся пока затрудняются с выбором дальнейшего обучения.

В работе с родителями и обучающимися часто используется такой инструмент просветительской работы, как буклеты и памятки. В 2023г. были изготовлены для родителей 3а класса памятки по предупреждению детской агрессивности.

Таким образом, психологическое просвещение и консультирование — основной способ и одновременно активная форма реализации задач консультативно-просветительской работы.

- Консультативная работа.

В процессе консультативной работы использовались следующие формы и методы работы: беседа, семинар, лекция, консультация, анкетирование педагогов, родителей, разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям. Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и без оценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

Консультации регистрируются в журнале консультаций.

Формы консультирования	2020 – 2021 учебный год	2021 – 2022 учебный год	2022 – 2023 учебный год
Групповые консультации по запросу (родительские собрания)	3	2	6
Индивидуальные консультации с учащимися	153	143	107
Индивидуальные консультации с родителями	23	32	49
Индивидуальные консультации с учителями	43	26	43

Были проведены консультации для родителей первоклассников, пятиклассников на тему «Профилактика дезадаптации в новых условия обучения». Родителям даются рекомендации, на основе проведенных диагностических исследований.

На индивидуальных консультациях педагоги чаще обращались с вопросами дисциплины, способов преодоления стресса. Родители по вопросам воспитания, общения с подростками. Учащиеся школы консультируются по вопросам профессионального самоопределения, взаимоотношений с родителями, отношений со сверстниками и противоположным полом.

Консультативная работа проводилась ежедневно, не только во время, выделенное для консультаций. Обращались дети, родители, педагоги, бывшие выпускники школы.

С каждым годом увеличивается количество обучающихся из неблагополучных семей. Из-за неблагоприятных условий в семье возникают трудности, например - бродяжничество. Дети уходили из дома, все своё свободное время проводили с мало знакомыми людьми, допускали пропуски уроков. Поэтому с такими семьями велась профилактическая работа всеми специалистами: завучем по воспитательной работе, социальным педагогом, классным руководителем, педагогом-психологом при активном сотрудничестве с КДН, социальными, медицинскими и правоохранительными учреждениями. Профилактическая работа включает в себя консультации, наблюдения за семьями, психолого – педагогическая помощь: выявление и содействие устранению причин безнадзорности и правонарушений, защита прав обучающихся.

Анализируя проведенную за 2023 учебный год работу, можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с планом (программой) работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить профессиональные ресурсы и возможности, а также наметить перспективы развития психологической службы на 2024 учебный год:

1. Продолжить работу по оказанию содействия личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе развития личности.
2. Оказывать содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в образовательном процессе.
3. Продолжить работу по профилактике и преодолению отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитию учащихся.

Все классы в 2023г. были охвачены дефектологической коррекцией.

Основными целями работы учителя – дефектолога являются:

- своевременная помощь детям с ограниченными возможностями здоровья при освоении программного минимума содержания образования в условиях ОУ;
- коррекция развития познавательной сферы ребёнка в динамике образовательного процесса;
- адаптация ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в социальной, учебной, бытовой сферах жизни и максимальная компенсация отклоняющегося развития.

Содержание деятельности учителя-дефектолога направлено на **решение следующих задач:**

- выявление неблагоприятных вариантов развития и квалификация трудностей ребёнка;
- определение причин и механизмов нарушений в развитии каждого ребёнка;
- разработка индивидуальных комплексных программ развития в условиях взаимодействия педагогов психолого–медико–педагогического консилиума ОУ (логопед, психолог, учитель- дефектолог, учитель);
- динамическое изучение психического развития ребёнка, контроль над соответствием программы обучения с реальными достижениями и уровнем развития ребёнка;
- проведение индивидуальных, групповых коррекционных занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, подбор разнообразных форм, приемов методов и средств обучения;
- консультирование педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями ребёнка.

Основные направления деятельности учителя-дефектолога (в соответствии с целями и задачами):

- диагностическое направление: выявление уровня актуального развития и зоны ближайшего развития ребенка с ОВЗ с целью определения перспектив обучения и воспитания, динамическое наблюдение за развитием воспитанников; распределение воспитанников на группы по ведущему дефекту; определение оптимальных условий индивидуального развития в процессе комплексного воздействия на каждого ребёнка.
- коррекционное направление: преодоление и компенсация отклонений в развитии, преодоление разрыва между обучением и развитием в процессе реализации комплексных программ в условиях взаимодействия участников коррекционно - образовательного процесса.
- аналитическое направление: сравнение и обработка результатов успешности усвоения

программ коррекционных занятий с учётом анализа результатов.

- консультативно - просветительское и профилактическое направление: оказание помощи педагогам и родителям в вопросах воспитания и обучения ребёнка; разработка рекомендаций родителям и педагогам в соответствии с индивидуально-типологическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья, подготовка и включение родителей в коррекционно - образовательный процесс;

- организационно - методическое направление: участие в подготовке и проведении ПМПК, методических объединений, семинаров, педагогических советов, научных конференций, оформление документации учителя-дефектолога.

В своей коррекционно - педагогической деятельности учитель-дефектолог руководствуется следующими **принципами**:

- развивающего обучения, направленного на развитие личности ребёнка, его потенциальных физических и умственных возможностей в специально созданных педагогических условиях;

- воспитывающего обучения, способствующего развитию в ребёнке с ОВЗ необходимых моральных и волевых качеств, с целью формирования его характера;

- систематичности и системности в обучении, предполагающем концентрический принцип изучения материала;

- доступности, позволяющий раскрыть содержание материала на доступном для ребенка с ОВЗ уровне;

- дифференцированного подхода, позволяющий осуществлять обучение детей по подгруппам в зависимости от их потенциальных возможностей;

- деятельностного подхода, определяющий подходы к содержанию и построению обучения с учётом ведущей для каждого возрастного периода деятельности;

- индивидуализации обучения, позволяющий осуществлять индивидуальный подход в обучении каждого ребёнка в зависимости от его психофизических характеристик.

Обследовано детей – 131.

Одним из важнейших направлений в коррекционно – педагогической деятельности учителя – дефектолога является работа с родителями, как одно из условий оптимизации педагогического процесса и социализации ребенка, имеющего интеллектуальную недостаточность. Для того чтобы работа с родителями осуществлялась конструктивно, необходимо привлекать их к активному участию в педагогическом процессе. Поэтому задача учителя - дефектолога – ориентировать родителей на социальное благополучие своих детей, которое предусматривает раскрытие и развитие возможностей ребенка, обеспечение помощи ребенку в социальной адаптации, формирование социальных и учебных компетенций.

Система работы с родителями включает в себя:

- информационно – аналитическую часть: сбор сведений (анкетирование, опросы) о родителях, уровне образования, наличие или отсутствие специальных знаний, отношение в семье к детям с ОВЗ, потребность родителей в психолого – педагогической информации и помощи;

- познавательную часть: совместная работа с родителями (домашние задания, открытые занятия, родительские собрания, консультации, посещение родителями индивидуальных занятий);

-наглядно – информационную часть: ознакомление родителей с особенностями коррекционно - образовательного процесса (буклеты, стенд, индивидуальные консультации);

Сложившаяся система работы позволяет не только оказывать педагогическую поддержку родителям воспитанников, но и привлекать к коррекционно – педагогической деятельности всю семью ребенка.

В рамках работы с родителями проведены **консультации** по темам:

«Адаптация ребенка к условиям ОУ».

«Коррекционно-развивающие занятия в ОУ».

«Формирование зрительно – моторной координации у детей».

«Коррекционное занятие с использованием интерактивной песочницы».

ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ

Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители. Оценка качества образования осуществляется посредством: системы внутришкольного контроля; независимой оценки качества образования; лицензирования; итоговой аттестации выпускников; мониторинга качества образования. В

качестве источников данных для оценки качества образования используются: образовательная статистика; промежуточная и итоговая аттестация; социологические опросы; результаты участия в городских олимпиадах, федеральных, межрегиональных, международных мероприятиях для детей с ОВЗ; посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Функции внутришкольной оценки, экспертизы качества образования и интерпретации полученных результатов возложены на: администрацию школы, педагогический совет, школьные методические советы педагогов. Предметом системы оценки качества образования являются: качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ; качество организации

образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания; качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации; воспитательная работа; профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества образования; эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы; состояние здоровья обучающихся.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности образовательного учреждения.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

I. Большую роль в эффективности методической работы школы играет правильный подбор и расстановка кадров. Это 45 педагогических работника, в том числе: 29 учителей, 6 воспитателей, 2 педагога-психолога, 4 учителя-логопеда, 1 дефектолог, 2 тьютор, 1 социальный педагог. 98% работников соответствуют образовательному цензу; 9 педагогов - продолжают обучение. Для реализации кадровой политики в области повышения квалификации организована работа 4 школьных методических советов. На заседаниях проходит обсуждение и утверждение УМ материалов, тематики педсоветов, предметных недель, конкурсов. Обобщенный опыт работы лучших педагогов публикуется в педагогическом сообществе как в сети интернет так и очно на семинарах, мастер-классах, конференциях. Хочется отметить стабильность педагогического состава, 23 педагога имеет квалификационную категорию: 15 - первую, 8 - высшую.

II. Анализируя показатели педагогического коллектива школы за 2023 год, следует отметить, основную часть педагогического коллектива составляют опытные педагоги с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории, специальное дефектологическое образование. Кадровый потенциал развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Обеспечение учебной литературой, используемой в учебном процессе, строилось в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на 2023 год. Реализуется линия УМК для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений под редакцией И.М. Бгажноковой. Фонд библиотеки содержит 3808 экземпляров. В том числе: учебники - 1558, учебные пособия - 0, художественная литература - 1508, справочные материалы - 750 экземпляра. Обеспеченность учебниками составляет 100%.

IV. БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Библиотека - культурно-информационный центр. Здесь читатели могут найти в течение года не только полезную литературу, а также провести свободное время, получить дополнительные знания и новые идеи. Среди детей младшего и среднего школьного возраста в 2022г. увеличилась потребность в информации. Главная задача библиотеки - показать богатство книжного фонда через выставки книг, периодические издания на разнообразные темы.

Школьная библиотека ГКОУ УР «Воткинская школа для обучающихся с ОВЗ» представляет собой совмещенные абонемент и читальный зал, и помещение для хранения

учебников. Так как библиотека обеспечивает каждого ученика учебниками, то он является также читателем библиотеки.

Основными направлениями деятельности библиотеки в 2023г. являлись:

1. Формирование библиотечного фонда в соответствии с АООП и Федеральным перечнем учебников (пополнение фонда на 31 экземпляров).
2. Пополнение картотеки учебников, запись и оформление поступившей литературы, ведение документации, составление библиографического описания книг и журналов.
3. Оформление новых поступлений в книжный фонд, знакомство с новыми книгами
4. Осуществление своевременного возврата выданных изданий в библиотеку.
5. Осуществление образовательной, информационной и воспитательной работы среди учащихся школы.
6. Организация мероприятий, ориентированных на воспитание нравственного, гражданско- патриотического самосознания личности, формирование навыков здорового образа жизни.
7. Оказание помощи в деятельности учащихся и учителей при реализации образовательных проектов. Работа с педагогическим коллективом.
8. Формирование у детей информационной культуры и культуры чтения.
9. Воспитание патриотизма и любви к родному краю, его истории, к малой родине.

Основные функции школьной библиотеки

1. Образовательная: библиотека поддерживает и обеспечивает образовательные цели школы, осуществляет свою деятельность в соответствии с основными направлениями развития образования в школе.
2. Информационная: библиотека предоставляет возможность использовать информацию вне зависимости от ее вида, формата, носителя.
3. Культурная: библиотека организует мероприятия, формирующие культурное и социальное самосознание, содействует эмоциональному развитию учащихся.

В 2023 учебном году школьная библиотека вела работу по следующим направлениям: проведение библиотечных уроков; организация информационных обзоров литературы; беседы для детей о навыках работы с книгой; выполнение библиографических запросов; проведение и поддержка общешкольных мероприятий, тематических недель. Школьная библиотека развивала в учащихся потребность в постоянном самообразовании, воспитывала ответственность, уделяла внимание пропаганде литературы в помощь школьной программе. А также развивала и поддерживала в детях привычку и радость чтения и учения, потребность пользоваться библиотекой в течение всего учебного периода. Школьная библиотека - это первый информационный центр для наших учащихся. Именно здесь приобретаются навыки самостоятельного поиска, критической оценки полученной информации, сравнения информации, полученной из различных источников.

Общий фонд библиотеки 3361экз.

В том числе: учебники - 1377,

учебные пособия - 0,

художественная литератур 1384,

справочные материалы - 700

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей.

Забота школьной библиотеки заключается в том, чтобы каждый читатель нашел свою книгу, получил необходимый совет, оказался в обстановке, благоприятной для самообразования, самораскрытия личности.

В целях профилактики сохранности учебников в 2023г., библиотекарем проводились беседы с читателями на абонементе, на классных часах и родителями. Систематически проводились рейды по сохранности учебников.

Проверка состояния учебников показала, что многие учащиеся небрежно относятся к учебникам (нет обложек, вовремя не подклеиваются, делаются пометки в учебниках). Это, в основном, относится к учащимся средних классов.

С каждым учащимся, по возможности, проводилась индивидуальная работа: беседы о прочитанной книге, давались рекомендации по выбору литературы.

Один из важных моментов в работе с читателями – это массовые мероприятия, т.к. именно на внеурочных мероприятиях происходит живое общение с ребятами. Это обзоры, утренники, викторины, праздники и т. д. Детям очень нравятся литературные игры, конкурсы, викторины, проводимые в библиотеке. Все мероприятия проводились в тесной связи с общешкольным учебно – воспитательским планом.

Из проведенных библиотекой наиболее интересными и запомнившимися были мероприятия: Урок – презентация «С. Маршаку -135 лет», Обзор книжной выставки «Холокост – страшные уроки истории», Литературный праздник «Страна детства С. Михалкова», Сказочная литературная игра «Красная шапочка». Книжные выставки - хорошая форма работы по пропаганде книги, и библиотека широко использовала эту форму работы в 2023г. К каждому мероприятию, крупной календарной дате в библиотеке оформляется выставка, которая является подспорьем при подготовке к данным мероприятиям. Учащиеся всех классов в перемену приходят в библиотеку и с огромным удовольствием просматривают издания на книжных выставках, задают вопросы, осваивали диалогическую речь в библиотеке, знакомились с журналами, газетами, книгами, как самостоятельно, так и с помощью библиотекаря.

Педагоги активно пропагандировали книжный фонд библиотеки, давая детям задания и поручения, выполнение которых автоматически влекло за собой работу с книгой. Библиотека постоянно оказывала информационно - библиографическую помощь учителям при подготовке к урокам, предметным неделям, внеклассным мероприятиям и учащимся при подготовке рефератов. Все мероприятия, проводимые в библиотеке, прежде всего были нацелены на привлечение читателей в библиотеку и активизацию их чтения.

С сентября организована внеурочная деятельность по направлению «Театр при библиотеке» для начальной школы. Театр доставляет детям большое удовольствие и приносит много радости. Однако нельзя рассматривать спектакль только как развлечение: его воспитательное значение шире. Театр воздействует на зрителей целым комплексом средств: художественные образы – персонажи, характеры, костюмы, оформление, произношение, музыка – всё это вместе взятое влияет на развитие художественного вкуса ребёнка.

Театр – это школа настоящей жизни, причём школа практическая, ведь при умелой работе руководителя дети не проигрывают спектакль, а «проживают» его вместе со своими героями, переносят свои переживания и ощущения на дальнейшие поступки и действия. Возможности деятельности детей во время занятий театром безграничны. «Театр при библиотеке» вошёл в государственный реестр школьных театров России.

Средние показатели читательской активности остались в 2023г. на том же уровне. Это объясняется тем, что фонд художественной литературы не пополнился, мало справочной литературы, художественной литературы современных авторов.

Для наших обучающихся главное больше наглядности. Поэтому вся информация с мероприятий, проводимых с помощью ИКТ, лучше усваивается детьми, просмотр медиафайлов развивает эстетический вкус. Все мероприятия, проводимые библиотекой, были нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения.

Библиотекарем проводилась работа среди учащихся по пропаганде библиотечно-библиографических знаний. В течение этого года были проведены библиотечные уроки для читателей различных возрастных групп (1- 9 классы). На этих мероприятиях ребята познакомились с новинками периодических изданий, предназначенными для их возраста, узнали о справочном аппарате энциклопедий, познакомились с новинками художественной литературы.

Библиотекой проводилась методическая работа по оказанию помощи педагогам и учащимся при работе с электронными носителями информации, работе в сети Интернет. Библиотека в течение года оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов, предметных недель. Производился подбор литературы, сценариев, стихов; оформлялись книжные выставки, презентации.

Школьная библиотека прививала учащимся потребность в постоянном самообразовании, воспитывала ответственность, уделяла внимание пропаганде литературы в помощь школьным программам. Старалась добиться систематического чтения, прививала интерес к периодической печати, вела работу с читательским активом.

Выявлены основные проблемы:

1. Снизилась читательская активность обучающихся, книгу заменил Интернет, гаджеты.
2. В фонде содержится много изданий 80-90 годов, они не привлекают внимание детей читателей.
3. В библиотеке один компьютер, который всеми

востребован. Задачи, над которыми необходимо работать:

- ✓ Продолжить работу по формированию у школьников навыков независимого библиотечного пользователя: обучение пользованию носителями информации, поиску, отбору и оценке информации.
- ✓ Четыре раза в год проводить рейды по проверке сохранности учебной литературы по классам.
- ✓ Активизировать деятельность читательского актива совместно с Советом старшеклассников.
- ✓ Осуществление компьютерной каталогизации и обработки информационных средств - книг, учебников, журналов, газет.
- ✓ Активизировать читательскую активность в младших и старших классах.
- ✓ Повышать качество и доступность информации, качество обслуживания пользователей.
- ✓ Принимать участие в городских, республиканских и международных конкурсах.

Таким образом, школьная библиотека выполняет большой объем работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала. Необходимы детские книги, проектор, компьютеры для работы учащимся, педагогам.

V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, БЛАГОУСТРОЙСТВО И ОСНАЩЕННОСТЬ

В учреждении обеспечены условия для безопасного пребывания обучающихся на территории. Охрана осуществляется частной охранной организацией двумя сотрудниками во время учебного процесса и одним охранником в круглосуточном режиме. В учреждении установлена система видеонаблюдения из 8 камер видеонаблюдения EX1 Practic/75A IRV, регистратор Optimus, из них 6 камер расположены по периметру здания, 2 камеры на входной группе внутри и снаружи здания, видеонаблюдения с цветным изображением и подсветкой в ночное время суток с фиксацией информации на жестком диске (храниться на сервере), срок хранения 43 дня;

Имеется средство передачи тревожных сообщений в подразделения войск национальной гвардии Российской Федерации: кнопка тревожной сигнализации с выводом на пульт ФГКУ «УВО ВНГ России по Удмуртской Республике». Автоматическая пожарная сигнализация имеется. Смонтирована в соответствии с рабочим проектом, изготовленным ООО «Аргус» в 2007 г. Монтаж произведен ООО

«Аргус» в 2007 г. Установлено: Гранит – 24 – 1 шт., датчики: ИП-212-46-86 шт., ИП-103-5/1-4 шт., ИПДЛ-2 комп., ИПР-И-7 шт., имеет выход на ЕДДС. Здание оборудовано системой оповещения и управления людей при пожаре. Монтаж системы произведен в 2007 г.

На объекте используется:

- система оповещения и управления эвакуацией при пожаре (СОУЭ) 3 типа;
- настенные громкоговорители «ОЦ-5» в количестве – 6 шт.;
- прибор управления режимом громкоговорителя «БУУ-24» – 1 шт.;
- световое табло «Выход» в количестве – 12 шт.

В декабре 2023 года установлена система оповещения и управления эвакуацией людей при террористической угрозе.

Территория образовательной организации со всех сторон огорожена забором.

В школе созданы комфортные условия обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Учреждение имеет оборудованные кабинеты: 1 - русского языка, 1 - математики, 1- кабинет логопеда, 1- кабинет психолога, 1 кабинет дефектолога, 1 - биологии, истории, 1 -музыки, 1- кабинет социально-бытовой ориентировки, 3 - мастерских профильного труда (1 швейная, 1 столярная, 1 штукатурно-малярная мастерские), 7 - кабинетов начальных классов, 1 - спортивный зал, 1 кабинет ЛФК, , 1- сенсорная комната, 1 –библиотека, 1 –

компьютерный класс.

Важная роль в школе отведена созданию развивающей среды учреждения. Рекреации и помещения школы имеют яркое цветовое оформление. Эстетичность, чувство красоты и стиля, яркие, жизнерадостные цвета стен школы создают положительное впечатление и позитивную атмосферу. Процесс обучения проходит в уютных светлых классах. В такой среде, дети чувствуют себя комфортно, им присуще состояние радости, в тоже время это образовательная среда, где в игровой форме проходит формирование учебных навыков. В рамках государственной программы «Доступная среда» при входе в здание школы установлен звонок вызова персонала, пандусы, нанесены сигнальные полосы на лестницах для маломобильных групп граждан и инвалидов. По первому этажу здания оборудованы поручни, нанесены сигнальные полосы на лестницах, на дверях сигнальные знаки. Территория школы составляет 2424,5 кв.м. Ежегодно принимаются меры по благоустройству и озеленению школьной территории.

Интерьер помещений школы уютный, современный. Кабинеты обеспечены достаточным количеством наглядного, дидактического, раздаточного материала, цифровыми электронными ресурсами, ТСО, учебными фильмами. В распоряжении педагогов учебно-воспитательный процесс обеспечен следующими техническими средствами: 27 ноутбуков, 4 компьютера, 8 интерактивных панелей, 7 моноблоков, 9 МФУ, 4 проектора, 4 принтера, 1 цифровая видеочкамера, а также печатные (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, атласы, раздаточный материал), аудиовизуальные (слайды, видео фильмы образовательные, учебные кинофильмы), наглядно-плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски), демонстративные (муляжи, гербарии, макеты), спортивное оборудование. Для осуществления учебного процесса используются аудио- видео техника: телевизоры, компьютеры. Кабинеты оборудованы мебелью в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами. Достаточное количество систематизированных наглядных пособий, раздаточного и демонстрационного материала позволяют учебному процессу и коррекционным занятиям быть качественными и результативными. Помимо учебных кабинетов имеется кабинет психолога, кабинет логопеда, кабинет дефектолога, компьютерный класс, библиотека, медицинский кабинет, столовая. Таким образом, материально-техническая база достаточна для осуществления образовательной деятельности в рамках заявленных образовательных программ.

ГКОУ УР Воткинская школа для обучающихся с ОВЗ реализует мероприятия федерального проекта "Современная школа" национального проекта "Образования", направлены на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В процессе реализации национального проекта "Образование" федерального проекта "Современная школа" были созданы современные условия для обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями путем обновления материально-технической базы, оснащения ее высокотехнологичным оборудованием, что способствует обновлению содержания и повышению качества образовательной, коррекционной и воспитательной деятельности.

Основными задачами реализации является обновление оборудования/оснащение:

1. Оснащение и обновление оборудования мастерских для реализации предметной области "Технология".
2. Обеспечение психолого-педагогического и коррекционного сопровождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями современным оборудованием и дидактическими средствами обучения.
3. Оснащение учебных кабинетов и помещений для организации качественного, доступного образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
4. Повышение квалификации педагогических работников.

В ходе реализации мероприятий федерального проекта "Современная школа" было приобретено оборудование для учебных кабинетов по предметной области "Технология" и кабинеты специалистов психолого-педагогического сопровождения, спортивный зал для организации качественного доступного образования обучающихся.

Для предметной области "Технология" было закуплено:

- по профилю "Швейное дело": Ручной ткацкий станок, оверлок, распошивальная машина, швейная, вышивальная машина, ножницы закройные/портновские, отпариватель для одежды, гладильная доска, графические планшеты, раздвижной женский манекен.

- Мастерская по профилю "Столярное дело" была оснащена новым высокотехнологическим оборудованием. Приобретены новые верстаки, современные станки, а

также большое количество инструментов для ручного труда.

- Для штукатурно - малярной мастерской приобретено: Наборы плакатов, инструменты по профилю штукатурно-малярному делу, коврики для резки, машинка для резания бахромы. Для специалистов психолого-педагогического сопровождения было запланировано приобретение специализированного оборудования, коррекционно-развивающих и диагностических средств, что позволит более успешно реализовывать коррекционную составляющую АООП.

Для успешной коррекции речевых нарушений обучающихся необходима точная комплексная диагностика состояния речевого развития. Рабочая зона кабинета учителя -логопеда в мягких оттенках желтого и голубого цвета, что активизирует работоспособность обучающихся, кабинет оснащен партами - трансформер "лепесток", расстановку которых можно менять в зависимости от задач обучения. Для оснащения кабинета был приобретен логопедический комплекс "Замок". "Логопедический замок" включает в себя игры и материалы, способствующие развитию дыхания, звукопроизношения, артикуляции, мелкой и общей моторики, мышления, грамматики. Большой логопедический комплект, мультимедийный инструмент "Умное зеркало", логопедический тренажер "Бабочки". Материальная база пополнилась большим количеством дидактических материалов и пособий, помогающие значительно повысить интерес обучающихся к коррекционным занятиям.

Пространство кабинета педагога - психолога оборудовано интерактивным столом психолога - дефектолога "Алма про" в который входит интерактивная панель, световой стол с песком, позволяющий расширить рамки взаимодействия педагога и обучающегося. Благодаря интерактивным настольным коррекционным играм на сенсорном экране учащиеся с большим интересом вовлекаются в процесс. Комплекс игр и упражнений способствует развитию внимания, памяти, мышления, помогает при усвоении пространственных и временных представлений.

Кабинет учителя дефектолога так же оснащен интерактивным столом психолога-дефектолога. Для комплексной коррекционно- развивающей работы с обучающимися приобретено программно- аппаратный комплекс интерактивная песочница-интерактивный пол, взаимодействие с песком у обучающихся совершенствуется тонкая коррекция движений, мелкая моторика рук и тактильная

чувствительность, что не посредственно влияет на развитие речи и мышления. Занятия с интерактивной песочницей способствует всестороннему развитию детей с и облегчающих и процессе реализации нам удалось решить основную задачу - обновить материально - техническую базу, закуплено и установлено оборудование в соответствии с современными требованиями. Игры с интерактивным полом, дети одновременно улучшают двигательную активность, учатся работать к команде, развивают логическое мышление и смекалку, так же приобретено кресло мешок музыкальный центр с караоке, мягкая модульная мебель, бизидом дом, магнитная мозаика, блоки Дьенеша, игровой комплект дидактических пособий и игр.

Свою физическую активность обучающиеся поддерживают в отремонтированном спортивном зале, на современных тренажерах, с новым спортивным инвентарем.

В 2023 году школа поучаствовала в Федеральном проекте «Цифровая образовательная среда» который направлен на создание и внедрение в образовательных организациях цифровой образовательной среды, а также обеспечение реализации цифровой трансформации системы образования. В рамках проекта ведется работа по оснащению организаций современным оборудованием и развитию цифровых сервисов и контента для образовательной деятельности. В школе появились 3 интерактивные панели, 2 МФУ принтера, 3 веб-камеры, 15 ноутбуков, 15 компьютерных мышек, 1 тележка (шкаф) для зарядки ноутбуков и планшетов.

ВЫВОДЫ.

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики

«Воткинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» функционирует с целью обеспечения равных прав детей, имеющих особые образовательные потребности на образование.

Организационно-правовая структура отвечает основным направлениям и статусу школы, позволяет выполнять требования адаптированных основных общеобразовательных программ. Правовое обеспечение в целом соответствует требованиям Устава. Школа оперативно реагирует на изменения в законодательстве путем внесения корректив в локальные нормативные акты.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии со спецификой Учреждения, с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью, регламентируется соответствующими локальными актами. Уровень организации воспитательной деятельности соответствует ее целям и задачам. В школе осуществляется система психолого-педагогического сопровождения, воспитательной работы. Создаются условия для коррекции недостатков психофизического развития, развития высших психических функций, речи обучающихся средствами учебных предметов, коррекционных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности. Имеется необходимое учебно-методическое обеспечение, создается развивающая среда. Совершенствуется материально-техническая база школы. Обеспечиваются необходимые условия для получения профессионально-трудовой подготовки, навыков социально-бытовой ориентировки обучающихся. Образовательный процесс осуществляется педагогами, владеющими специальными методиками обучения детей с умственной отсталостью.

Самообследование позволило определить перспективные задачи для развития образовательного учреждения:

- ✓ Совершенствование условий для реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных нозологий.
- ✓ Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.
- ✓ Обновление содержания адаптированных основных образовательных программ, а также методик и технологий их реализации в соответствии с современными требованиями.
- ✓ Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.
- ✓ Повышение эффективности коррекционной и социально-профилактической работы с обучающимися.

Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию.
ГКОУ УР «Воткинская школа для обучающихся с ОВЗ»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	173 человека
1.2	Численность учащихся по адаптированной программе начального общего образования	55 человек
1.3	Численность учащихся по адаптированной программе основного общего образования	118 человек
1.4	Численность учащихся по адаптированной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	33 человека
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	0 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности	0 человек
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	149 человек / 86%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	130 человек / 75%

1.19.1	Городского уровня	8 человека
1.19.2	Регионального уровня	89 человек
1.19.3	Федерального уровня	6 человек
1.19.4	Межрегионального уровня	27 человек
1.19.5	Международного уровня	0 человек
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	173 человек /100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	45 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	35 человек
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	35 человек
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 человек
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человека
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	23 человека
1.29.1	Высшая	8 человек
1.29.2	Первая	15 человека
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3 человека
1.30.2	Свыше 30 лет	17 человек
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	3 человека
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12 человек
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	45 человек
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и	45 человек

	административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	10,5
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Нет
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,1 кв.м. на одного обучающегося

Отчет о результатах самообследования
деятельности ГКОУ УР «Воткинская школа
для обучающихся с ОВЗ» за 2023 год.
Рассмотрен и принят на заседании Педагогического совета
ГКОУ УР «Воткинская школа
для обучающихся с ОВЗ»
Протокол № 4 от 29.03.2024г.

Директор

А.А. Назарова